

Утверждено:
решением педагогического
совета №1 от «31» августа 2021 года
директором ИП «Жаса»
ясли – сада «Ай – Жүлдөз»
Назарбаева С.Т. Назарбаева С.Т.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ «РАДУГА»
ПО ВАРИАТИВНОМУ КОМПОНЕНТУ «ЛОГИКА»
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

Зачем логика маленькому дошкольнику?

По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

1.1 Актуальность

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой

группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их

«подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

1.2 Цель программы: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

1.3 Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику
- Вариативный компонент «Логика» проводятся 1 раз в неделю по перспективному плану. Количество часов на год-36

№	Тема	Цель	Материалы:
Сентябрь	1 Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья	формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, фишкi.
	2 Свойство: цвет	формирование умения сравнивать предметы по различным признакам (цвету); Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин; Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки.	В помощь педагогу: наглядность (картинки груш, яблок, смородины), разные предметы (мягкая игрушка, кукла, машинка, мячик), фотографии детей разного возраста. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, фишкi.
	3 Свойство: форма	формирование умения сравнивать предметы по форме, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; выявление и формирование представлений о геометрических фигурах. Научить различать предметы по форме. Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, фишкi, бумага для рисования.
	4 Свойство: размер	формирование умения сравнивать предметы по размеру, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; выявление и формирование представлений о геометрических фигурах. Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки. Научить различать предметы по размеру.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, фишкi.

Октябрь	1	Сравнение предметов	формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; - Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой.
	2	Сравнение предметов по двум признакам	формирование умения сравнивать предметы по двум признакам, развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость. расширение кругозора учащихся;	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный:: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, листья березы, дуба, клена.
	3	Сравнение предметов по двум признакам	формирование умения сравнивать предметы по двум признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный:: азбука-тетрадь Н.Амировой,
	4	Сравнение предметов по трем признакам	Сравнение предметов по трем признакам формирование умения сравнивать предметы по трем признакам; Развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность. Способствовать развитию интереса учащихся, активизировать их познавательную деятельность.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой.

Ноябрь	1	Сравнение предметов по трем признакам	формирование умения сравнивать предметы по трем признакам, находить их свойства и различия; развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; воспитывать интерес к математике, целеустремлённость, усидчивость.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой,
	2	Обобщение	Создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках; развивать логическое мышление, самостоятельность; воспитывать доброжелательное отношение к людям, взаимовыручку, усвоение «правил дружной работы» через работу в статичных парах (парах постоянного состава) и группах.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования.
	3		создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках; сформировать способность к описанию результатов наблюдений за свойствами предметов (цвет, форма, размер, материал). развивать логическое мышление, самостоятельность; воспитывать доброжелательное	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для
		Обобщение	отношение к людям, взаимовыручку, усвоение «правил дружной работы» через работу в статичных парах (парах постоянного состава) и группах.	рисования фигур.
	4	Классификация	создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.
Декабрь	1	Классификация	создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.

2	Отрицание	<p>создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. Содействовать формированию правильной осанки, предупреждение утомляемости, релаксация.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
3	Утверждение и отрицание	<p>Познакомить учащихся с понятием «утверждение» и «отрицание». Научить оценивать простейшие высказывания с точки зрения утверждения и отрицания, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание. Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. Содействовать формированию правильной осанки, предупреждение утомляемости, релаксация.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
4	Сочетание признаков	<p>совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма; выделять лишний предмет; продолжать начатый ряд; вести порядковый счет. уметь выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), цвету, материалу, массе, площади, объему, количеству и др. Развивающие: развитие психологических процессов, памяти, анализа, синтеза,</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
		<p>классификации. Воспитательные: воспитание любви к предметы и интереса.</p>	

Январь	1	Сходство и различие	<p>Формировать умение выявлять сходства и различия предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания; Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы; Воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры</p>
	2	Сопоставление и вывод	<p>Выработать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы; научиться сравнивать предметы; создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сопоставление и вывод; воспитывать у учащихся умения совместно работать в коллективе, умения слушать одноклассников, формировать навыков взаимоконтроля и самоконтроля; развивать математическую грамотную речь, логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
	3	Последовательность	<p>Научить определять последовательность действий событий. Провести подготовку к введению понятия алгоритмы; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
	4	Анализ	<p>способствовать развитию различных видов умственной деятельности уч-ся через творчески- поисковые задания. Формирование логического мышления у уч-ся через творчески- поисковые задания. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти, словарного запаса, связной речи. Развивать умения сравнивать и выделять признаки и обобщить результаты наблюдения. Развивать умения видеть и слышать друг друга, действовать по инструкции, способствовать развитию самостоятельности и самовыражению мыслей учащихся.</p> <p>Воспитывать интерес к предмету через развитие правильной речи и поддержку эмоций и чувства учащихся, поощрение первых успехов.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный :азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>

		Способствовать воспитанию коллективизма, культуры труда.	
--	--	--	--

Февраль	1	Анализ	<p>способствовать развитию различных видов умственной деятельности уч-ся через творчески - поисковые задания. Формирование логического мышления у уч-ся через творчески- поисковые задания. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти, словарного запаса, связной речи. Развивать умения сравнивать и выделять признаки и обобщить результаты наблюдения. Развивать умения видеть и слышать друг друга, действовать по инструкции, способствовать развитию самостоятельности и самовыражению мыслей учащихся.</p> <p>Воспитывать интерес к предмету через развитие правильной речи и поддержку эмоции и чувства учащихся, поощрение первых успехов. Способствовать воспитанию коллективизма, культуры труда.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
	2	Синтез	<p>Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения. Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами, игрушки большого и маленького размера.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования.</p>
	3	Синтез	<p>Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения. Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
	4	Определение понятий	<p>Познакомить с приёмом построения определений.</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные – уметь давать понятиям определения; • развивающие – стимулировать познавательную активность учащихся; развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать; логически мыслить; • воспитательные – развитие интереса к предмету, формирование общекультурных компетентностей обучающихся. 	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>

Март	1	Определение понятий	<p>Познакомить с приёмом построения определений.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>образовательные – уметь давать понятиям определения; развивающие – стимулировать познавательную активность учащихся; развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать; логически мыслить; воспитательные – развитие интереса к предмету, формирование общекультурных компетентностей обучающихся.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
	2	Комбинаторика	<p>познакомить учащихся с понятием: "Комбинаторика", с его историей, основными понятиями и задачами, использованием в практических целях и в жизни человека; развивать аналитические способности, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ученика, создавая комфортную психологическую обстановку для каждого ученика при обучении.</p> <p>формировать активность личности ученика, умение работать в группе, отвечать за свои поступки.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами, кубики с разноцветными сторонами.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
	3	Комбинаторика	<p>закрепить знания учащихся о комбинаторике, основные понятиям и задачи, использованием в практических целях и в жизни человека; развивать аналитические способности, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ученика, создавая комфортную психологическую обстановку для каждого ученика при обучении.</p> <p>формировать активность личности ученика, умение работать в группе, отвечать за свои поступки.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>
	4	«Умозаключения».	<p>учить при помощи суждений делать заключение.</p> <p>Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.</p>	<p>В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.</p>

Апрель	1	«Умозаключения»	учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.
	2	Нахождение сходства	формирование умения находить сходство и различие предметов. равнивать объекты по тем или иным признакам, находить их сходства и различия. Развивать логическое и творческое мышление, речь учащихся. Воспитывать умение работать в коллективе.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.
	3	Нахождение различий	формирование умения находить сходство и различие предметов. равнивать объекты по тем или иным признакам, находить их сходства и различия. Развивать логическое и творческое мышление, речь учащихся. Воспитывать умение работать в коллективе.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.
	4	«Словесные и логические игры и упражнения»	Развивать логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.

Май	1	Логические задачи».	Развивать умение логически мыслить, решать логические задачи. 1	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.
	2	Логические задачи».	Развивать умение логически мыслить, решать логические задачи.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.
	3	Повторение	закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из дошкольника овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках; - Развитие речи, памяти, логического мышления, смекалки, внимания. - Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.
	4	Повторение	закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из дошкольника овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках; - Развитие речи, памяти, логического мышления, смекалки, внимания. - Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни. - Содействовать формированию правильной осанки.	В помощь педагогу: мяч, картинки с предметами, карточки с геометрическими фигурами. Раздаточный: азбука-тетрадь Н.Амировой, бумага для рисования, геометрические фигуры.