

«Ай-Жұлдыз» бөбекжай-бақшасы

**2022 - 2023 оқу жылының «Ботақан» ортаңғы топ бойынша
балалардың жеке даму картасы**

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.Хамидолла Аяла.

.Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ : «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері			бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға қызығушылық танытады; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтауға тырысады; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін меңгерту; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Коммуникативті			дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

к дағдылары			кейбіреуін айтады; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, ішінара түсінеді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктейді, ішінара жеткізеді; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын ішінара жеткізеді; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді, бірақ оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше қолданады; сөз тіркестерінің мәнін түсінеді, сөз тіркестерін құрауға талпынады; таныс	
-------------	--	--	---	--

			ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары			біртекті заттарды топтастыруға, олардың біреуін бөліп көрсетуге тырысады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды; қарама-қарсы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы			сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен кейбіреуін қолданады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге талпынады; заттар мен бұйымдарды ересектің	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

			көмегімен мүсіндейді; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды; мүсіндеу барысында ескертпе кезінде қауіпсіздікті сақтайды; оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; ұжымдық жұмыстарға қатысуға талпынады; кұрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды; құрылыс бөліктерін ажыратады, бірақ атай алмайды; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля	
--	--	--	---	--

			бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге талпынады;	
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру			сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады; көлік құралдарын ішінара атайды; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге талпынады; табиғат бұрышын мекендеушілерді ішінара бақылайды; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, атауға тырысады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Еламан Медет.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы):«Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері			қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге үйрету; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге үйрету; допты жоғары-төмен лақтыруға, қағып алуға үйрету; бір-бірден сапқа, шеңберге тұруға, сапта өз орнын табуға үйрету; қимылды ойындарды қызығып ойнауға дағдыландыру; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгерту; бірлескен қимылды ойындарға қатысуға үйрету;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

Коммуникативтік дағдылары			дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды меңгерту; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту; бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйрету; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуға үйрету; көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға үйрету; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді меңгерту; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды меңгерту; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруге үйрету;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
---	--	--	---	---

			туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінуді және атауды меңгерту; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды меңгерту; кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттауға үйрету;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары			жаңаны танып ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуды меңгерту; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруға үйрету; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, атауды үйрету; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге үйрету;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы			сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануды меңгерту; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды үйрету; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

			меңгерту; сурет салуда ұқыптылық танытуға, қауіпсіздікті сақтауға үйрету; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін білуге үйрету; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді меңгерту; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға үйрету; мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға үйрету; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға үйрету; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға үйрету; оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді үйрету; ұжымдық жұмыстарға қатысуды және оларды қызығып жасауды меңгерту; желім қалдықтарын сүрту үшін майлықты пайдалануды	
--	--	--	---	--

			үйрету; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға үйрету; өзі құраған құрылысымен ойнауға үйрету; музыканы тыңдау дағдыларын меңгеруге үйрету; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауды, музыканың сипатын түсінуі меңгерту; әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды, әнді барлығымен бірге бастауды және аяқтауды үйрету; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуды үйрету; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауды меңгерту; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға үйрету;	
Әлеуметтік-эмоционалды			сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету; дербестік	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

қалыптастыру			танытуға, киінуге, жуынға және тісін тазалауға үйрету; көлік құралдарын атауға үйрету; балабақша және балабақша қызметкерлері туралы меңгерту; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге үйрету; тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету; кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратуға және атауға үйрету; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды меңгерту; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауды және атауды үйрету; әдептілік танытады: амандасуға, қоштасуға, көмектескені үшін алғыс айтуға үйрету;	
--------------	--	--	--	--

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә:** Мельнатқызы Айлин.**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.**Топ :** «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері				
Коммуникативтік дағдылары			сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға ұмтылады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға талпынады; көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға талпынады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға ұмтылады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Танымдық және зияткерлік дағдылары				

Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы				
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру			балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтауға тырысады; әдептілік танытуға: амандасуға, қоштасуға, көмектескені үшін алғыс айтуға талпынады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә.:** Рыскулова Айша.**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.**Топ :** «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары).
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары).

	сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары).
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіруді үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары).
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру				II деңгейге сәйкес келеді (орташа).

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә:** Амангелді Амина.**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.**Топ :** «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту;		жаттығулардың орындалу ретін сақтауға тырысады; күнделікті гигиеналық дағдыларды меңгерген; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларының кейбіреуін біледі;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы		дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге ішінара қарастырады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, ішінара түсінеді; әдеби шығарма	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

	сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;		кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктейді, ішінара жеткізеді; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын ішінара жеткізеді; сөз тіркестерінің мәнін түсінеді, сөз тіркестерін құрауға талпынады; кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға ішінара жауап береді;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;		жаңаны тануға, заттарды зерттеуге ішінара қызығушылық танытады; тең және тең емес заттар тобын ішінара салыстырады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді; қарама-қарсы тәулік бөліктерінің кейбіреуін біледі;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен		сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады; сурет	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

әрекетінің дамуы	сурет салуға ынта білдіруді үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;		салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сазбалшықтың және ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген; қазақ халқының әшекей бұйымдарының кейбіреуін біледі; мүсіндеу барысында қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерден кейбіреуін таңдай алады; оюлардың әсемдігіне қызығушылық танытады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарының кейбіреуін біледі; құрылыс бөліктерін ішінара ажыратады, және атайды; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді кейбіреуін таниды; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; әннің қарқынына	
--------------------------------	--	--	--	--

			сәйкес топпен қосылып әнді бірге бастайды, бірақ бірге ілесіп айта алмайды; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда эмоциясын білдіреді, бірақ мәнерлі жеткізе алмайды;	
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру			сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады; қазақ халқының тұрмыстық заттарының кейбіреуін атайды; көлік құралдарын ішінара атайды; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерінің кейбіреуін біледі; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә:Нұржан Сүлейман****Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы):«Ай-Жұлдыз» балабақшасы.**Топ:** «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің кейбір түрлерін меңгерген; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыра алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің кейбір түрлерін меңгерген; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыра алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

	ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;	жеткізе алмайды; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінбейді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдай алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданбайды;	түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінбейді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдай алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданбайды;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	жаңаны тануға, зерттеуге талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	жаңаны тануға, зерттеуге талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіруді	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға талпынады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады;	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға талпынады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға	II деңгейге сәйкес келеді (төмен)

әрекетінің дамуы	үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;	сурет салуда ұқыптылық танытуға тырысады; қауіпсіздікті ішінара сақтайды; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге талпынады; заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мүсіндейді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; ұжымдық жұмыстарға қатысуға, қызығуға талаптанады; құрастыруды қызығушылықпен орындауға талпынады; құрылыс бөліктерін ажыратады, бірақ атай алмайды; ұжымдық құрылыс жасауға талпынады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарына үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; әннің қарқынына сәйкес топпен	талпынады; сурет салуда ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге талпынады; заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мүсіндейді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; ұжымдық жұмыстарға қатысуға, қызығуға талаптанады; құрастыруды қызығушылықпен орындауға талпынады; құрылыс бөліктерін ажыратады, бірақ атай алмайды; ұжымдық құрылыс жасауға талпынады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарына үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және	
--------------------------------	--	---	---	--

		қосылып әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады;	шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады;	
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға талпынады; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсінігі бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға талпынады;	әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға талпынады; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсінігі бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә:** Талғатов Муслим.**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.**Топ:** «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүрмейді; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің кейбір түрлерін меңгерген; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүрмейді; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің кейбір түрлерін меңгерген; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; дұрыс сөйлеуге талпынады;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; дұрыс сөйлеуге	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)

	қолданылатын сөздермен ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге талпынады; тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдана алмайды;	талпынады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге талпынады; тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдана алмайды;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады; жаңаны тануға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруға талпынады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады; жаңаны тануға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруға талпынады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіруді үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;	сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын меңгерту; тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген, қолдануға талпынады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына ішінара қызығушылық танытады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; жымдық жұмыстарға қатысуға және оларды қызығып жасауға талаптанады; құрастыруды қызығушылықпен орындауға талпынады; ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға талпынады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгіні	сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын меңгерту; тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген, қолдануға талпынады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына ішінара қызығушылық танытады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге талпынады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады; желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; жымдық жұмыстарға қатысуға және оларды қызығып жасауға талаптанады; құрастыруды	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)
---	---	--	--	---

		қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға ұмтылады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересектің көмегімен орындайды; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге талпынады;	қызығушылықпен орындауға талпынады; ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға талпынады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға ұмтылады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересектің көмегімен орындайды; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге талпынады;	
--	--	---	---	--

Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға талпынады; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді меңгеруге талпынады; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға талпынады; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге үйрету;	әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға талпынады; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді меңгеруге талпынады; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға талпынады; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге үйрету;	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)
---	--	--	--	---

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мұхамбет Әли.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді:ІІІ деңгей-«жоғары»; ІІ деңгей-«орташа»; І деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту;	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және заттардан түсуге талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады; жүруде тепе-теңдікті сақтауға тырысады; сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіруге тырысады; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға талпынады; допты жоғары-төмен лақтыруға, қағып алуға тырысады; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтауға талпынады; қимылды ойындарды қызығып ойнауға талпынады; үстел	ІІ деңгейге сәйкес келеді (орташа)

			басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге талаптанады; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға тырысады; кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттауға тырысады; туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінуге, атауға талаптанады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

		сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге, оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	жаңаны танып ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге тырысады; біртекті заттарды топтастыруға және олардың біреуін бөліп көрсетуге тырысады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруға тырысады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіруді үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және	негізгі түстерді дұрыс атауға тырысады; тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға талаптанады; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін білуге тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге тырысады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеп біріктіруге тырысады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

		жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға тырысады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын	ұжымдық жұмыстарға қатысуға және оларды қызығып жасауға талпынады; ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға тырысады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуға талпынады; әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтауға тырысады; сөздерді дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын беруге тырысады; (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға тырысады;	
--	--	--	---	--

		ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға талпынады;		
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талаптанады; қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға талпынады; көлік құралдарын атауға тырысады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге тырысады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады;	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады; балабақша және балабақша қызметкерлері туралы білуге талпынады; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге тырысады; тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытуға тырысады; топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға тырысады; үй жануарлары мен жабайы жануарларды тануға талпынады;	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә:** Сейдахмет Нұрдәулет**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.**Топ:** «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

	үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білуге үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуға; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды меңгерту;	біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруды меңгерту; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды үйрету; қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйрету;	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруға тырысады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға талпынады;	ІІ деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындай білуді меңгерту;	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге		ІІ деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

		тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға тырысады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға		
--	--	---	--	--

		талпынады;		
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру			отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады; балабақша және балабақша қызметкерлері туралы білуге талпынады; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге тырысады; тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытуға тырысады; топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға тырысады; үй жануарлары мен жабайы жануарларды тануға талпынады;	III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**Баланың Т.А.Ә:** Азатов Бахтияр.**Білім беру ұйымы** (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.**Топ :** «Ботақан» ортаңғы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және заттардан түсуге талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді; заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді бұл әрекеттерді орындай алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгермеген; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)

Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге,	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінбейді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айта алмайды;	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)
---	--	--	--	---

		оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады;екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруды меңгерту; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды үйрету; қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйрету;	біртекті заттарды топтастыра алмайды; тең және тең емес заттар тобын салыстыра алмайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындай білуді меңгерту;	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге	қарапайым сюжеттік композицияларды құрастыра алмайды; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына ішінара қызығушылық танытады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады; заттар мен бұйымдарды ересектердің көмегімен мүсіндейді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады; оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды; қазақ халқының	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

		тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне карап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: эн мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында эн айтуға тырысады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға	ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарына үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында эн айтуға талпынады; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересектің көмегімен орындайды;	
--	--	---	---	--

		талпынады;		
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талаптанады; қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға талпынады; көлік құралдарын атауға тырысады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге тырысады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады;	сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдай алмайды; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсінігі бар; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгермеген;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бермағамбетова Толғанай.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ : ортаңғы «Ботақан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және заттардан түсуге талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді; заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді бұл әрекеттерді орындай алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгермеген; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)

Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге,	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінбейді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айта алмайды;	I деңгейге сәйкес келеді (төмен)
---	--	--	--	---

		оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады;екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруды меңгерту; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды үйрету; қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйрету;	біртекті заттарды топтастыра алмайды; тең және тең емес заттар тобын салыстыра алмайды; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындай білуді меңгерту;	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге	қарапайым сюжеттік композицияларды құрастыра алмайды; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына ішінара қызығушылық танытады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады; заттар мен бұйымдарды ересектердің көмегімен мүсіндейді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады; оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды; қазақ халқының	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

		тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне карап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: эн мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында эн айтуға тырысады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға	ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарына үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында эн айтуға талпынады; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересектің көмегімен орындайды;	
--	--	---	---	--

		талпынады;		
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талаптанады; қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға талпынады; көлік құралдарын атауға тырысады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге тырысады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады;	сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдай алмайды; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсінігі бар; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгермеген;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.Ырыстан Нұрасыл.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ : ортаңғы «Ботақан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және заттардан түсуге талпынады;	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға қызығушылық танытады; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтауға тырысады; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін меңгерту; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге,	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, ішінара түсінеді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктейді, ішінара жеткізеді; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын ішінара жеткізеді; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздердің кейбіреуін айтады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді, бірақ оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше қолданады; сөз тіркестерінің	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
---	--	--	---	---

		оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;	мәнін түсінеді, сөз тіркестерін құрауға талпынады; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға талпынады;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады;екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруды меңгерту; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды үйрету; қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйрету;	біртекті заттарды топтастыруға, олардың біреуін бөліп көрсетуге тырысады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттың кейбіреуін таба алады; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды; қарама-қарсы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындай білуді меңгерту;	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен кейбіреуін қолданады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

		жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға тырысады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын	талпынады; заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мүсіндейді; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды; мүсіндеу барысында ескертпе кезінде қауіпсіздікті сақтайды; оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; ұжымдық жұмыстарға қатысуға талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге талпынбайды; құрылыс бөліктерін ажыратады, бірақ атай алмайды; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады;	
--	--	--	---	--

		ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға талпынады;	музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге талпынады;	
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талаптанады; қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға талпынады; көлік құралдарын атауға тырысады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге тырысады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады;	сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады; көлік құралдарын ішінара атайды; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге талпынады; табиғат бұрышын мекендеушілерді ішінара бақылайды; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, атауға тырысады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Каримов Абдірахман

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ: ортаңғы «Ботақан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүтіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және заттардан түсуге талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге үйрету; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүтіруге үйрету; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге үйрету; допты жоғары-төмен лақтыруға, қағып алуға үйрету; бір-бірден сапқа, шеңберге тұруға, сапта өз орнын табуға үйрету; қимылды ойындарды қызығып ойнауға дағдыландыру; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгерту; бірлескен қимылды ойындарға қатысуға үйрету;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге,	дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды меңгерту; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту; бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйрету; қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытуға үйрету; көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға үйрету; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді меңгерту; ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды меңгерту; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіруге үйрету;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
---	--	--	---	---

		оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;	туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінуді және атауды меңгерту; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды меңгерту; кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттауға үйрету;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруды меңгерту; өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды үйрету; қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйрету;	жаңаны танып үмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуды меңгерту; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруға үйрету; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, атауды үйрету; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге үйрету;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануды меңгерту; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды үйрету; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

	домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындай білуді меңгерту;	қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға	меңгерту; сурет салуда ұқыптылық танытуға, қауіпсіздікті сақтауға үйрету; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін білуге үйрету; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді меңгерту; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға үйрету; мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға үйрету; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға үйрету; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға үйрету; оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқауды, олардың элементтерін бөліп көрсетуді үйрету; ұжымдық жұмыстарға қатысуды және оларды қызығып жасауды меңгерту; желім қалдықтарын сүрту үшін майлықты пайдалануды	
--	--	--	---	--

		талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға тырысады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға талпынады;	үйрету; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға үйрету; өзі құраған құрылысымен ойнауға үйрету; музыканы тыңдау дағдыларын меңгеруге үйрету; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауды, музыканың сипатын түсінуі меңгерту; әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды, әнді барлығымен бірге бастауды және аяқтауды үйрету; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуды үйрету; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауды меңгерту; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға үйрету;	
Әлеуметтік-эмоционалды		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талаптанады; қазақ халқының	сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету; дербестік	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

қалыптастыру		тұрмыстық заттарын атауға талпынады; көлік құралдарын атауға тырысады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге тырысады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады;	танытуға, киінуге, жуынға және тісін тазалауға үйрету; көлік құралдарын атауға үйрету; балабақша және балабақша қызметкерлері туралы меңгерту; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге үйрету; тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету; кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратуға және атауға үйрету; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды меңгерту; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауды және атауды үйрету; әдептілік танытады: амандасуға, қоштасуға, көмектескені үшін алғыс айтуға үйрету;	
----------------------------	--	---	--	--

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Базарәлі Нұрым

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ : ортаңғы «Ботақан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

	сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындай			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

	білуді меңгерту;			
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру				