

«Ай-Жұлдыз» бөбекжай-бақшасы

**2022 - 2023 оқу жылының «Қарылғаш» ортаңғы топ бойынша
балалардың жеке даму картасы**

2022 - 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мақсотқызы Еркеназ.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ : ортаңғы «Қарлығаш»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері				
Коммуникативтік дағдылары				
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

әрекетінің дамуы	сурет салуға ынта білдіруді үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;			
Әлеуметтік- эмоционалды қалыптастыру				

2022 - 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Мадигали Раяна.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы):«Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ: ортаңғы «Қарлығаш»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту;		қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің кейбір түрлерін меңгерген; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыра алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен		дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

	ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;		түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінбейді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдай алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданбайды;	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;	жаңаны тануға, зерттеуге талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	жаңаны тануға, зерттеуге талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіруді		тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға талпынады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға	II деңгейге сәйкес келеді (төмен)

әрекетінің дамуы	үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;		талпынады; сурет салуда ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге талпынады; заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мүсіндейді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандауға тырысады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; ұжымдық жұмыстарға қатысуға, қызығуға талаптанады; құрастыруды қызығушылықпен орындауға талпынады; құрылыс бөліктерін ажыратады, бірақ атай алмайды; ұжымдық құрылыс жасауға талпынады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарына үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және	
--------------------------------	--	--	---	--

			шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады;	
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру			әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға талпынады; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсінігі бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сагизбаев Нұрхан.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ: ортаңғы «Қарлығаш»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті шынығу тәсілдерін үйрету; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

	сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіруді үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру				I деңгейге сәйкес келеді (төмен)

2022 - 2023 оқу жылына арналған
Баланың Т.А.Ә: Берік Әсем.

Баланың жеке даму картасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ : ортаңғы «Қарлығаш»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және заттардан түсуге талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді; заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді бұл әрекеттерді орындай алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгермеген; үстел басында мәдениетті тамақтану	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

			дағдыларын білуге талпынады;	
Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінбейді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айта алмайды;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

		қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге, оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолдануды үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуды үйрету; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды үйрету;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше	қарапайым сюжеттік композицияларды құрастыра алмайды; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына ішінара қызығушылық танытады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады; заттар мен бұйымдарды ересектердің көмегімен мүсіндейді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

	музыкалық сүйемелдеумен орындай білуді меңгерту;	бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға тырысады; музыкалық	пішіндерді таңдауға тырысады; оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алмайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарына үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, бірақ түсінбейді; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады; билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды ересектің көмегімен орындайды;	
--	---	---	---	--

		шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға талпынады;		
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талаптанады; қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға талпынады; көлік құралдарын атауға тырысады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге тырысады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады;	сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдай алмайды; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсінігі бар; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгермеген;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

2022 - 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Аймашев Таир.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ: ортаңғы «Қарлығаш»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындауды жалғастыру; ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтауды меңгерту;		қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді; заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді бұл әрекеттерді орындай алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын меңгермеген; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

Коммуникативтік дағдылары	дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету; қоршаған ортамен (керек болып тұр, бер, жібер, жылжы) өзара қарым-қатынасты реттеу мен қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолдануды меңгерту; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуді үйрету; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды меңгерту;	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс	шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; қысқа	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
---	--	---	---	---

		қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге, оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра білуге үйрету; негізгі төрт түсті ажыратуға; ересектердің нұсқауларын түсінуге және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуға үйрету; кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануды және атауды меңгерту;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытуды үйрету; қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтыруды жалғастыру; сазбалшықты алақан арасында домалата алуға үйрету; ересектермен қосылып айтуды, әнді орындағанда интонацияларын қайталай білуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындай білуді меңгерту;			III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

**Әлеуметтік-
эмоционалды
қалыптастыру**

--	--	--	--	--

2022 - 2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ғалым Зере

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ: ортаңғы «Қарлығаш»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері		бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге талпынады; бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа дұрыс секіруге талпынады; заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және заттардан түсуге талпынады;		III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Коммуникативтік дағдылары	өзінің дене мүшелерін ажыратуды, атауды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстыруды меңгерту; мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға тырысады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға талпынады; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші		III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

	шағын қойылымдарды үйрету; дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды жалғастыру; көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды меңгерту; шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды жалғастыру;	сөздермен бірге қолдануға талпынады; ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді өз ойын айтуға тырысады; естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға тырысады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге талпынады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға талпынады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады; қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады; күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға талпынады; сөз тіркестерінің мәнін түсінуге, оларды өз бетінше құрауға талпынады; қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға талпынады;		
--	---	--	--	--

Танымдық және зияткерлік дағдылары		жаңаны танып ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге тырысады; біртекті заттарды топтастыруға және олардың біреуін бөліп көрсетуге тырысады; ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға талпынады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;		III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне алақанымен ұқыпты баса білуге үйрету. қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіруді үйрету; жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйрету; ойын әрекеттерін музыкалық сүйемелдеумен орындауды меңгертуі; ересектердің орындаған әндерін тыңдауды және қайталауды жалғастыру;	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге талпынады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға тырысады; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуға тырысады; мүсіндейтін затты зерттеуге талаптанады; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға талпынады; бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге талпынады; қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге тырысады; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға талаптанады; қазақ халқының		III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)

		ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге тырысады; құрылыс бөліктерін ажыратуға және атауға талпынады; әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға тырысады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді тануға талпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, оларды атауға, қарапайым ырғақпен соғуға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға тырысады; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі жеткізуге тырысады; балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға талпынады;		
--	--	---	--	--

Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талаптанады; қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға талпынады; көлік құралдарын атауға тырысады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білуге талпынады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгеруге тырысады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, атауға талпынады;		III деңгейге сәйкес келеді (жоғары)
---	--	---	--	--

2022 - 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ербол Мустафа.

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Ай-Жұлдыз» балабақшасы.

Топ : ортаңғы «Қарлығаш»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Физикалық қасиеттері		қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүре алмайды; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірудің кейбір түрлерін меңгерген; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыра алмайды; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға талпынады;	қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге талпынады; жүруде тепе-теңдікті сақтауға тырысады; сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіруге тырысады; оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға талпынады; допты жоғары-төмен лақтыруға, қағып алуға тырысады; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтауға талпынады; қимылды ойындарды қызығып ойнауға талпынады; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын білуге талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

Коммуникативтік дағдылары		дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды; ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінбейді; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуге тырысады; еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдай алмайды; алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын жеткізе алмайды; сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданбайды;	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге талаптанады; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға тырысады; кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға талпынады; көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға тырысады; кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттауға тырысады; туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінуге, атауға талаптанады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
Танымдық және зияткерлік дағдылары		жаңаны тануға, зерттеуге талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; қарама-қарсы тәулік бөліктерін білуге талпынады;	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады; қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға тырысады; екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруға тырысады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы		тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға талпынады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қолдануға талпынады; сурет салуда ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге талпынады; заттар мен бұйымдарды ересектің көмегімен мүсіндейді; бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға тырысады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын білуге талпынады; ұжымдық жұмыстарға қатысуға, қызығуға талаптанады; құрастыруды қызығушылықпен орындауға талпынады; құрылыс бөліктерін ажыратады, бірақ атай алмайды; ұжымдық құрылыс жасауға талпынады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарына үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады; музыка жанрлары: ән мен маршты, биді	негізгі түстерді дұрыс атауға тырысады; тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға талаптанады; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін білуге тырысады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруге тырысады; жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеп біріктіруге тырысады; ұжымдық жұмыстарға қатысуға және оларды қызығып жасауға талпынады; ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға тырысады; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуға талпынады; әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтауға тырысады; сөздерді дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын беруге тырысады; (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) билейтін	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)
---	--	---	---	---

		тануғаталпынады; музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады; әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтуға талпынады;	әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға тырысады;	
Әлеуметтік-эмоционалды қалыптастыру		әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға талпынады; көлік құралдарын атауға талпынады; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішінара түсінігі бар; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға талпынады;	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады; балабақша және балабақша қызметкерлері туралы білуге талпынады; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін білуге тырысады; тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытуға тырысады; топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға тырысады; үй жануарлары мен жабайы жануарларды тануға талпынады;	II деңгейге сәйкес келеді (орташа)

